

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKÓW OBCYCH (ANGIELSKI, NIEMIECKI, ROSYJSKI)

DOPUSZCZAJĄCY – uczeń powinien:

- rozumieć polecenia nauczyciela związane z pracą na lekcji,
- rozumieć proste wypowiedzi nauczyciela i kolegów dotyczące omówionej tematyki i znanych mu sytuacji,
- z wysłuchanej wypowiedzi wyodrębnić informacje, które występują w zrozumiałych mu kontekstach i są wyrażone zrozumiałym mu językiem (w zakresie tematyki programowej),
- określić główny temat wysłuchanej rozmowy,
- określić w większości przypadków z wysłuchanej wypowiedzi, czy otrzymana informacja jest zgodna z usłyszaną,
- stosować zwroty grzecznościowe w różnych sytuacjach (w ramach programu),
- umieć zdobywać i udzielać podstawowych informacji w sytuacjach życia codziennego, posługując się podstawowym słownictwem (dopuszczalne są błędy leksykalno-gramatyczne częściowo zakłócające komunikację),
- umieć zadawać i odpowiadać na podstawowe pytania dotyczące tematyki życia codziennego, własnych przeżyć (dopuszczalne są błędy częściowo zakłócające sytuację),
- umieć odpowiadać na podstawowe pytania nauczyciela w zakresie trudniejszych tematycznie zagadnień programowych, wykazując się znajomością podstawowego słownictwa z danej dziedziny (błędy j. w.),
- czytać w miarę poprawnie w zwolnionym tempie z staranną wymową teksty opracowane na lekcji,
- znać podstawową leksykę z tekstu opracowanego na lekcji,
- rozumieć czytane (nieopracowane wcześniej) teksty zawierające podstawową, znaną mu leksykę,
- umieć wyszukiwać podstawowe informacje w czytany tekście,
- umieć sformułować odpowiedź na proste pytania do tekstu (ustnie i pisemnie; błędy j. w.),
- sformułować krótką wypowiedź pisemną na podstawie pytań, stosując podstawową leksykę i struktury gramatyczne (błędy j. w.),
- wypełnić formularz, ankietę zawierającą podstawowe informacje osobowe,
- napisać tekst użytkowy (np. kartka okolicznościowa, list, ogłoszenie), stosując podstawową leksykę i struktury gramatyczne (dopuszczalne są błędy zakłócające komunikację, odstępstwa od formy i od tematu),
- umieć posługiwać się słownikiem dwujęzycznym,
- wykonać z niewielką pomocą nauczyciela typowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z omówionego materiału.

DOSTATECZNY – wymagania na dopuszczający oraz uczeń powinien:

- prawidłowo reagować na pytania kolegów i nauczyciela w zakresie tematyki programowej, wyrażając własną opinię,
- rozumieć teksty i wypowiedzi zawierające znaną leksykę, a także nieznanne wyrazy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- prowadzić dialogi w oparciu o podane wzorce, stosując podstawową leksykę i struktury gramatyczne,
- przekazać podstawowe informacje z przeczytanego tekstu, stosując proste konstrukcje i słownictwo (błędy j. w.),
- formułować krótkie komunikatywne wypowiedzi na podstawie opisu sytuacji podanego po polsku (błędy j. w.),
- rozumieć napisy na tablicach informacyjnych (w ramach sytuacji przewidzianych programem),
- formułować krótką wypowiedź (ustną i pisemną) na tematy życia codziennego, stosując podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne (błędy j. w.),
- formułować krótką, prostą wypowiedź (ustną i pisemną) dotyczącą trudniejszych tematycznie zagadnień programowych, z możliwością wykorzystania planu w formie pytań (błędy j. w.),
- czytać poprawnie w zwolnionym tempie teksty opracowane na lekcji i znać większość leksyki w nich zawartej,
- wykonać samodzielnie typowe ćwiczenia gramatyczne i leksykalne z omówionego materiału.

DOBRY – wymagania na dostateczny oraz uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens wypowiedzi w danym języku z zakresu tematyki programowej, charakteryzującej się tempem zbliżonym do naturalnego,
- wyodrębnić w słuchanej wypowiedzi kluczowe informacje i główną myśl,
- określić, czy otrzymana informacja jest zgodna z usłyszaną i w większości przypadków wskazać błąd oraz poprawną odpowiedź,
- rozumieć teksty dotyczące znanej tematyki zawierające często nowe słownictwo,
- domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu,
- wyodrębniać w czytany tekście treści pierwszoplanowe, myśl przewodnią,
- wyszukać w tekście informacje ważne dla jego problematyki,

- formułować poprawne pod względem merytorycznym i językowym opinie i oceny na podstawie przeczytanego tekstu,
- przekazywać informacje z opracowanego tekstu w formie krótkiego streszczenia (dopuszczające są nieliczne błędy niezakłócające lub lekko zakłócające komunikację),
- przeczytać z niewielkimi uchybieniami i znać leksykę z tekstu opracowanego samodzielnie,
- umieć posługiwać się słownikiem dwujęzycznym i dość dobrze jednojęzycznym,
- napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem dłuższy tekst w odpowiednio dobranej formie, stosując dość szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych (dopuszczalne są nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub lekko zakłócające komunikację),
- napisać tekst użytkowy, stosując dość szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz zachowując poprawną formę (dopuszczalne są nieliczne błędy niezakłócające komunikacji),
- wykonywać w większości przypadków poprawnie różnorodne ćwiczenia gramatyczno-leksykalne obejmujące zagadnienia opracowane na lekcji,
- inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę dotyczącą sytuacji życia codziennego, posługując się dość szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych (błędy j. w.),
- formułować dłuższą wypowiedź (ustną i pisemną) dotyczącą trudniejszych tematycznie zagadnień programowych, posługując się podstawowym zakresem słownictwa w danej dziedzinie oraz stosując dość bogatą argumentację (błędy j. w.),
- brać udział w dyskusji, przedstawiając opinie swoje i innych, stosując dość bogatą argumentację,
- modyfikować dialogi-wzorce.

BARDZO DOBRY – wymagania na dobry oraz uczeń powinien:

- rozumieć w większości przypadków wypowiedzi charakteryzujące się naturalnym tempem wypowiedzi,
- rozumieć w większości przypadków ogólną tematykę wypowiedzi, w której pojawiają się skomplikowane struktury i nowe wyrazy, stosując domysł z kontekstu słownego i sytuacyjnego,
- rozumieć teksty czytane przekraczające zakres znanych mu środków językowych, posługując się słownikiem,
- prowadzić dialogi o charakterze konwersacyjnym, związane z sytuacjami życia codziennego i tematyką programową, stosując szeroki zakres słownictwa i różnorodność struktur gramatycznych (sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji),
- umieć w większości przypadków streścić wysłuchany lub przeczytany tekst,
- redagować dłuższe wypowiedzi (ustne i pisemne) dotyczące sytuacji życia codziennego i trudniejszych tematycznie zagadnień programowych, stosując szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych (sporadyczne błędy j. w.),
- płynnie i poprawnie czytać oraz znać leksykę z tekstów opracowanych na lekcji,
- poprawnie czytać i znać leksykę z tekstów opracowanych samodzielnie,
- wykonywać prawie bezbłędnie różnorodne ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, obejmujące omówiony materiał,
- napisać tekst użytkowy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz zachowując poprawną formę, popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,
- napisać dłuższą wypowiedź w zakresie tematyki programowej, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz bogatą argumentację, przedstawiając opinie i sądy zgodnie z przewidzianą formą (błędy j.w.),
- brać udział w dyskusji, przedstawiać i bronić swoją opinię, komentować opinie innych,
- umieć zastosować znane konstrukcje leksykalno-gramatyczne w sytuacjach nowych, zachowując poprawną komunikację.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu, określone programem nauczania. Może również wykazywać się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania oraz osiągać znaczące wyniki w konkursach i olimpiadach.

Sprawdziany pisemne leksykalno-gramatyczne, a także testy sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego i słuchanego oraz kartkówki z bieżących lekcji sprawdzające znajomość słownictwa lub gramatyki oceniane są według następującej skali:

100% - 91% - bardzo dobry

90% - 75% - dobry

74% - 60% - dostateczny

59% - 40% - dopuszczający

Poniżej 40% - niedostateczny