

ZESPÓŁ SZKÓŁ W SZCZEKOCINACH

**– Liceum Ogólnokształcące
im. Romana Czerneckiego**

**– Szkoła Branżowa I Stopnia
im. Romana Czerneckiego**

PROGRAM

WYCHOWAWCZO

PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

...Człowiek tak rzeczy widzi, jak
się z młodu chowa.

Julian Ursyn Niemcewicz

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowa (Dz. U z dn. 14 grudnia 2017, poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z dn. 25 sierpnia 2017 poz. 1591);
- Rozporządzenie MEN z dn. 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. NR. 161 poz. 968);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113);
- Ustawa z dn. 16 lipca 2009r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2009r. Nr 144, poz. 1175);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982r. (tekst jednolity Dz.U. z 2002r. NR. 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995r. (tekst jednolity Dz. U. z 1996r. NR 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami) Ostatnia nowelizacja z dn. 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010r. NR 81 poz. 529);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r NR 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami). Ostatnia zmiana Ustawa z dn. 8 października 2010r. o zmianie Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz Ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010r. Nr 2013 poz. 1396);
- Statut Zespołu Szkół w Szczekocinach;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Szczekocinach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą ich do sprostania wyzwaniom przyszłości:

- przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności,
- uczymy żyć w świecie wiedzy. Tworzymy przyjazną atmosferę, w której można rozwinąć swój talent.
- uwzględniamy zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich,
- dopasowujemy ofertę edukacyjną do zmieniających się warunków na rynku pracy,
- ze szczególną troską dobieramy programy nauczania oraz zapewniamy dobre przygotowanie do matury, oraz egzaminu zawodowego
- przygotowujemy do dalszego kształcenia się i podjęcia pracy zawodowej,
- inspirujemy do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i duchowego,
- posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zdolności i zainteresowań oraz wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży,
- współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego,
- przygotowujemy do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym oraz współdziałania w zjednoczonej Europie,
- rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,

- posiadamy bazę dydaktyczną pozwalającą na realizację wyznaczonych celów i zadań,
- dbamy o właściwy rozwój fizyczny i zapewniamy dostęp do obiektów sportowych,
- propagujemy zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne,
- kultywujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek,
- rozwijamy w uczniach szacunek dla tradycji narodowej i regionu,
- zapewniamy bezpieczne warunki nauki w szkole oraz życzliwą i przyjazną atmosferę,
- pomagamy w sytuacjach trudnych.

Nasza szkoła jest społecznością, która realizuje przesłanie „uczmy się nie dla szkoły, ale dla życia” poprzez:

- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę, zwracając uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i pomagając osobom uzdolnionym,
- tworzenie jak najlepszej bazy dydaktycznej i stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- wspieranie indywidualnego i wszechstronnego rozwoju osobowości każdego ucznia,
- przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w zjednoczonej Europie,
- przekazywanie ogólnego systemu wartości i uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tradycji,
- tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
- uczenie tolerancji i poszanowania człowieka, kierując się wartościami uniwersalnymi takimi jak mądrość, uczciwość i odpowiedzialność.
- uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych,
- przygotowanie uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Jesteśmy szkołą uczącą swoich uczniów poszanowania takich wartości jak: bezpieczeństwo, godność, wolność, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, wiedza i umiejętności, sprawiedliwość, patriotyzm.

- 1) bezpieczeństwo - poczucie braku zagrożenia przemocą fizyczną i psychiczną, zapewnienie właściwych warunków pracy, znajomość zasad obowiązujących w szkole i poza nią oraz świadomość ich konsekwentnego przestrzegania;
- 2) godność - wyraża się w pragnieniu posiadania szacunku społeczności z uwagi na swoje walory duchowe, moralne czy też zasługi społeczne;
- 3) wolność - brak przymusu, sytuacja, w której można dokonywać wyborów spośród wszystkich dostępnych opcji;
- 4) odpowiedzialność – świadomość własnych możliwości, gotowość do podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji za swoje słowa i czyny wobec siebie i innych;
- 5) uczciwość - postępowanie zgodne z obowiązującymi normami społecznymi i szeroko pojętymi zasadami humanizmu, wierność wyznawanym wartościom;

- 6) szacunek - akceptacja drugiego człowieka wynikająca z przekonania, że każda osoba ludzka posiada swoją wartość i godność;
- 7) wiedza i umiejętności - zasób informacji i umiejętności umożliwiający jak najlepsze wykorzystanie własnego potencjału; dający szansę samorealizacji, ciągłego doskonalenia własnej osobowości i w konsekwencji osiągnięcia zamierzonych celów życiowych;
- 8) sprawiedliwość – bezstronne i obiektywne ocenianie wiedzy ucznia według wymagań edukacyjnych; obiektywne ocenianie przestrzegania przez ucznia norm wynikających z prawa szkolnego oraz zawartych kontraktów;
- 9) patriotyzm - postawa szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie, oparty na poczuciu więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością.

Nasza szkoła ma własny sztandar, hymn szkoły oraz ceremoniał szkolny.

- Poczest sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Szczekociny, a w szczególności:
 - w obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
 - w obchodach Święta Konstytucji - 3 maja każdego roku,
 - w uroczystościach okolicznościowych.
- Hymn Szkoły jest śpiewany na uroczystościach szkolnych i państwowych.
- Na ceremoniał szkoły składają się:

– rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego	wrzesień, czerwiec
– uroczyste ślubowanie klas pierwszych	październik
– obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej	październik

Nasze szkoły posiadają patrona, którym jest Roman Czernecki.

W szkole prowadzona jest kronika, w której odnotowuje się wszystkie ważniejsze wydarzenia z życia szkoły wzbogacane materiałami fotograficznymi i filmowymi.

Nasi absolwenci pozostawiają po sobie trwały ślad w postaci tablic umieszczanych przed szkołą.

Co 5 lat organizujemy obchody Jubileuszu Szkoły oraz zjazd absolwentów. Szkoła posiada również jubileuszowe wydawnictwa.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasady tolerancji i jest świadomy jej granic. Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego własnego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Racjonalnie broni własnego stanowiska nie naruszając godności drugiej osoby. Charakteryzuje się kulturą osobistą i szacunkiem wobec każdego

człowieka. Umie pracować w zespole nie tracąc przy tym poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętność posługiwania się językami obcymi.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania
- Jest nastawiony na rozwój i osiąganie celów
- Ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce
- Odróżnia, co jest dla niego dobre w oparciu o uniwersalne wartości
- Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować
- Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi

III. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działania wychowawcze szkoły to aktywności, które będą wspierały naszego ucznia w rozwoju wszystkich sfer:

- fizycznej – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych;
- emocjonalnej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie prawidłowej samooceny i samoakceptacji;
- intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój intelektualny ucznia, umiejętność poszerzania własnej wiedzy;
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości;
- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych..

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Profilaktyka - jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej oraz współpracę z pracodawcami,
- promocję zdrowego stylu życia,
- aktywność społeczną i wolontariat,
- poznawanie kultury kraju i świata – troska o rozwój kulturalny,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,

- tolerancję,
- szacunek dla środowiska naturalnego,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wprowadzenie doradztwa zawodowego,
- wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Zapobieganie uzależnieniu młodzieży od nikotyny:

Zadania

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych.

Uświadomienie uczniom wpływu na ich zachowania reklamy jawnej i ukrytej.
Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób.

Formy realizacji (metody)

Wdrażanie programu "Profilaktyka w szkole" poprzez spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące nikotynizmu, jego szkodliwości i zagrożeniach wynikających z palenia papierosów.
Tematyka godzin wychowawczych.

Działania eliminujące palenie papierosów wśród młodzieży. Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole. Ogólnopolskie akcje prozdrowotne np. "Dzień bez papierosa".

Propagowanie stylu życia bez papierosa.

Działania propagujące aktywność fizyczną i umysłową wpływające na zdrowy styl życia.

Zapobieganie uzależnieniu młodzieży od alkoholu:

Zadania

Przestrzeżenie norm dotyczących zakazu spożywania alkoholu na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.

Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu.

Uczenie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy.

Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych.

Formy realizacji

Godziny wychowawcze –zapoznanie uczniów z konsekwencjami wynikającymi z nieprzestrzegania procedur.

Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań.

Godziny wychowawcze -rozwijanie asertywności i poczucia własnej wartości.

Propagowanie idei wolontariatu, PCK, działania na rzecz samorządu szkolnego.

Zapobieganie uzależnieniu młodzieży od narkotyków i innych substancji psychoaktywnych:

Zadania

Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnienia od narkotyków wśród uczniów.

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji brania narkotyków.

Upowszechnienie wśród uczniów znajomości postaw asertywnych.

Formy realizacji

Godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie. Opracowanie i podjęcie działań profilaktycznych na podstawie wyników ankiet.

Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień: ulotki, filmy. Spotkania profilaktyczne.

Tematyka godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie. Procedury bezpieczeństwa szkoły.

Zapobieganie wagarom:

Zadania

Przeprowadzenie wywiadu pedagogicznego na temat opuszczania godzin lekcyjnych.

Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.

Formy realizacji

Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia.

Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów.

Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.

Umożliwienie uczniom nieradzącym sobie z opanowaniem materiału zaliczenia go w późniejszym, umówionym terminie.

Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych.

Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów.
Rozmowy z rodzicami.
Godziny wychowawcze -zajęcia integrujące zespół klasowy.
Angażowanie wszystkich uczniów w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska; wolontariat.

Propagowanie zdrowego stylu życia:

Zadania

Zachęcanie młodzieży do aktywnego i zdrowego stylu życia.

Higiena osobista.

Wpływ wypoczynku na zdrowie człowieka.

Aktywny wypoczynek.

Formy realizacji

Udział w akcjach wynikających z kalendarza szkolnego.

Udział w akcjach promujących zdrowy styl.

Pogadanki na godzinach wychowawczych.

Rozmowy indywidualne.

Różnorodne formy aktywności fizycznej, zajęcia sportowe.

Włączanie młodzieży w akcje promujące zdrowy styl życia.

Realizacja tematyki dotyczącej form aktywnego wypoczynku na lekcjach wychowania fizycznego.

Omawianie różnych form aktywnego wypoczynku na godzinach do dyspozycji z wychowawcą.

Popularyzowanie różnych dyscyplin sportu dostosowanych do potrzeb uczniów np.

zawody sportowe, rozgrywki międzyszkolne.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom różne formy aktywności dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy dydaktycznej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

3. Wychowawcy klas:

- na podstawie zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- doceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku nauki;
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawcy;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów, prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Zasada partnerstwa realizowana będzie poprzez:

- 1) współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły oraz w procesie ewaluacji;
- 2) udział w strukturach szkoły – Rada Rodziców,
- 3) indywidualną i zespołową współpracę w podejmowaniu najważniejszych decyzji dotyczących dziecka.

Sposoby współpracy z rodzicami:

- 1) spotkania Rady Rodziców;
- 2) spotkania inauguracyjne rodziców wszystkich klas - wrzesień;
- 3) spotkania rodziców podsumowujące działalność za I półrocze;
- 4) zebranie rodziców wszystkich klas w połowie I i II półrocze. Udział rodziców w tych spotkaniach jest obowiązkowy. Powinni oni otrzymać harmonogram wszystkich spotkań na zebraniu we wrześniu.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły

W celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły oraz realizacji szkolnych procedur postępowania w przypadkach łamania prawa szkolnego i karnego stosuje się następujące zasady:

- 1) zapisy z monitoringu są archiwizowane na dysku twardym komputera przez okres nie krótszy niż 30 dni;
- 2) podgląd zapisu w uzasadnionych wypadkach udostępniony może być Dyrekcji Szkoły, koordynatorowi ds. bezpieczeństwa, pedagogowi i na wniosek policji;

- 3) w przypadku zaistnienia zdarzenia, po obejrzeniu zapisu przez w/w osoby, zostaje sporządzona notatka wykorzystana do celów realizacji właściwych dla szkoły i rangi zdarzenia procedur;
- 4) po upływie 30 dni zapis na dysku jest automatycznie wykasowany.

System wspomaganie ucznia zdolnego

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozpoznawanie uzdolnień	- dokonanie diagnozy wstępnej przez nauczycieli i wychowawcę poprzez: obserwacje i rozmowy, testy wiadomości i umiejętności, analizę wytworów uczniów, analizę dokumentacji
Indywidualizowanie pracy ucznia zdolnego	- różnicowanie sprawdzianów, testów - różnicowanie zadań domowych - zachęcanie do samokształcenia - stosowanie zadań o różnym stopniu trudności - stosowanie różnych form organizacji pracy podczas lekcji - powierzanie uczniom ról - koła przedmiotowe i zainteresowań
Oferta zajęć pozalekcyjnych	- konsultacje indywidualne - udział ucznia w zawodach, konkursach, olimpiadach - nagrody
Promowanie ucznia zdolnego	- prezentacja prac uczniów na terenie szkoły i poza nią

6. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

Sposoby współpracy rodziców ze szkołą:

OBSZAR WSPÓŁPRACY

SPOSOBY WSPÓŁPRACY

Przygotowanie rodziców do współpracy ze szkołą	- szkolenie rodziców dotyczące przepisów regulujących bezpieczeństwo w szkole
Spotkania integrujące	- zapraszanie do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, - wręczanie dyplomów, podziękowań
Spotkania informacyjne	- zebranie organizacyjne (wrzesień) - wywiadówki - kontakty indywidualne rodziców z nauczycielem/wychowawcą - umożliwienie korzystania ze źródeł informacji dotyczących uregulowań prawnych szkoły znajdujących się w bibliotece
Edukacja rodziców	- przeprowadzenie pogadanek, wykładów przez wychowawców/ nauczycieli/pedagoga-wg potrzeb
Działania wspierające rodziców (m.in. dotyczące profilaktyki uzależnień)	- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły-wg potrzeb - konsultacje indywidualne z pedagogiem
Powierzenie ról i funkcji	- prelegenci na zebraniach klasowych - współorganizatorzy imprez klasowych, szkolnych - współudział w tworzeniu dokumentacji szkolnej (Rada Rodziców)
Przepływ informacji	- rozmowy telefoniczne - korespondencja - tablice informacyjne na terenie szkoły - strona internetowa szkoły

Notoryczne uchylanie się od obowiązku kontaktowania się ze szkołą jest równoznaczne z zerwaniem określonych zasad współpracy i przejęciem na siebie odpowiedzialności za ewentualne niepowodzenia

7. Samorząd Uczniowski

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne;
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa,
- wydaje opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności;
- kieruje swym rozwojem i staje się coraz bardziej samodzielny;
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- inspiruje i uczestniczy w działaniach z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie potencjału intelektualnego, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Stworzenie kół zainteresowań adekwatnych do potrzeb uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Zajęcia poruszające tematykę rozwoju intelektualnego.
6. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
7. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych.
8. Udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i zawodach międzyszkolnych.
9. Poznawanie różnych zawodów.
10. Wykorzystywanie technologii informatycznych na lekcjach przedmiotowych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Zajęcia dotyczące rozwijania postaw prospołecznych.
5. Szlachetna Paczka.
6. Wolontariat w schronisku dla zwierząt.
7. Wizyta w SOSW w Bogumiłku.
8. WOŚP.
9. Wigilie klasowe, wigilia szkolna.
10. Dni otwarte szkoły.
11. Wypowiadanie się na temat ochrony środowiska i alternatywnych źródeł energii.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce kształtowania postaw prozdrowotnych.
3. Uświadamianie młodzieży zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego rozwojowi fizycznemu.
5. Prezentacje (podczas lekcji) dotyczące zdrowego trybu życia.
6. Prowadzenie zajęć SKS.

7. Kształtowanie przekonania o wpływie zachowań człowieka na ograniczenie rozprzestrzeniania się chorób cywilizacyjnych, nowotworowych, zakaźnych i odzwierzęcych.
8. Podejmowanie działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej. Udział w rajdach turystycznych.
9. Lekcja z wychowawcą: Jak zdrowo połączyć dietę ze sportem.
10. Spotkanie z dietetykiem.
11. Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym i profilaktyka uzależnień.
12. Narkotyki i alkohol a zdrowie człowieka.
13. Odpowiedzialność karna nieletnich.
14. Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz kształtowanie umiejętności godzenia własnego dobra z dobrem innych.
15. Skutki braku tolerancji i zrozumienia innych nacji.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Szkoła stwarza warunki do rozwoju duchowego poprzez umożliwienie uczniom uczestnictwa w różnego typu uroczystościach.
4. Zajęcia o tematyce promującej zachowania etyczne i wartości wyższe.
5. Rekolekcje dla uczniów klas maturalnych.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Obchody święta odzyskania niepodległości.
8. Dzień patrona.
9. Projekcje filmowe, przedstawienia teatralne itp. o tematyce narodowościowej.
10. Wycieczki do miejsc związanych z historią Polski.
11. Lekcja wychowawcze.: Czym jest współczesny patriotyzm (dyskusja).

12. Okazywanie szacunku dla państwa polskiego, jego historii i dorobku kulturowego, ukazywanie złożoności postaw ideowych wybitnych Polaków – patriotów.
13. Wycieczki do miejsc związanych z historią Polski.
14. Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. 101. rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, jubileusz szkoły, prezentowanie talentów na forum szkoły, konkursy przedmiotowe</p> <p>Warsztaty dla rady pedagogicznej</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>I półrocze</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	warsztaty artystyczne	wychowawcy, organizator, rodzice	I półrocze
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	lekcje wychowawcze na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, prelekcje dla Rodziców <i>Zapobieganie wagarom (klasy II)</i> ,	wychowawcy, pedagog szkolny	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespole wychowawców dla poszczególnych klas Ogłoszenie wyników konkursu czerwiec
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem wolnym	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny warsztaty dla Rodziców klas I – spotkanie z przedstawicielem Policji	opiekun samorządu szkolnego opiekun koła PCK pedagog szkolny	Zgodnie z planami pracy I/ II półrocze
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, wycieczki krajoznawczo turystyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli I/II półrocze
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy opiekun Klubu Europejskiego	zgodnie z terminem projektu zgodnie z planem pracy wychowawców
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga oraz zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, akcje HDK, olimpiada promocji Zdrowego Stylu Życia	nauczyciele WF, nauczyciel biologii, wychowawcy klas, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, jubileusz szkoły, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy Nauczyciel WOS	Wrzesień Cały rok szkolny

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	„Żydzi w Szczekocinach” - odkrywanie śladów i przywracanie pamięci. Wybory do wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	pedagog szkolny, opiekun samorządu, wychowawcy, opiekun samorządu, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć. Cały rok szkolny Wrzesień Październik Cały rok szkolny II półrocze
	Doskonalenie kultury bycia.	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego		Nauczyciel biologii Wychowawcy klas	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas maturalnych prowadzone, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, zaproszone osoby, wychowawcy klas maturalnych	Zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	--	--	-----------------------------	---

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analiza przypadku

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Na wniosek Rady Rodziców i z ich udziałem Rada pedagogiczna we współdziałaniu z samorządem uczniowskim opracowała program wychowawczo-profilaktyczny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony
przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół w Szczekocinach
w dniu 12 września 2019 roku.